

«К Мишке в гости» конспект занятия по развитию речи

1 младшая группа

Цели:

1.Образовательные:

- учить детей четко и ясно, громко произносить знакомые слова, обозначающие предмет, и его назначение
- упражнять детей в произношении звуков, побуждать к подражанию голосам животных
- активизировать словарь детей, использовать в речи обобщающие понятия (дикие животные, посуда, домашние птицы)
- закреплять знания о цвете предметов
- расширять знания об окружающем мире

2. Развивающие:

- развивать слуховое восприятие
- развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность.

3.Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям по развитию речи
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми

Предварительная работа:

- дидактическая игра «Домашние животные»
- рассматривание иллюстраций «Домашний двор», картинок животных
- чтение художественной литературы, потешек, разгадывание загадок
- подвижная игра «У медведя во бору»
- разучивание пальчиковой игры «Гусь»
- строительная игра «Мой двор»
- индивидуальная работа – правильное произношение звука –к

Ход занятия:

Утром встали малыши,
В детский садик свой пришли.
Вам мы рады, как всегда.
Гости здесь у нас с утра,
Поздоровайтесь, друзья!
Д: - Здравствуйте!

Психологическая установка на занятие.

Наши глаза внимательно смотрят.
Наши уши внимательно слушают.
Наши ноги нам не мешают.
Наши руки нам помогают.

Сюрпризный момент.

В: - Ребята, я предлагаю вам отгадать загадку:

Он в берлоге спит зимой
Под большой сосной.
А когда придет весна,
Просыпается ото сна
Д:- Медведь

В: - Сегодня мы с вами поедem в гости к Мишке. Скажите, где живет медведь?

Д: - В лесу.

В: - Правильно, в лесу. Дорога туда долгая, на чем быстрее можно доехать?

Д: - на поезде.

В: - Хорошо, я буду поездом, а вы ребята вагончиками, поехали. Чух –чух –чух.

1.Игра «Паровоз»

Д: - Паровоз, паровоз
Новенький, блестящий,
Он вагоны повез,
Будто настоящий.
Кто едет в поезде?
Наши ребятишки,
В гости поехали
Все детишки к мишке. Ту-ту-ту.

II.Основная часть занятия

В: - Приехали. Вот, посмотрите, дети, на поляне Мишка сидит и нас ждет. Давайте поздороваемся с Мишкой.

Д:- «Здравствуй, Мишка, мы к тебе в гости приехали!»

М:- А я вас ждал и приготовил сюрприз.

В: - Что приготовил?

М:- Да вот (сундучок)

В: - Ой, какой красивый. Ребята, давайте сядем и посмотрим, что же нам приготовил Мишка.

М:- Там разные игрушки. Но я не знаю как с ними играть.

В: - Ребята, поможем Мишке? Посмотрим, что там и расскажем, как надо играть с игрушками.

1. Игра «Чудесный сундучок»

В: - Вот чудесный сундучок,
Всем ребятам он дружок
Очень хочется всем нам
Посмотреть, ну что же там

В:- Лиза открой сундучок, достань любую игрушку. Что это?

Д: - Тарелочка.

В: - Для чего нужна тарелочка, как можно с ней играть?

Д: - Кушать, кормить кукол.

В: - Молодец! Из тарелки суп едят да кашу, кукол кормить наших.

В: - Кирилл, посмотри какие игрушки еще есть в сундучке?

Д: - Кружка.

В: - Для чего нам кружка нужна?

Д: - Пить.

В: - Из кружки пьют чай, кофе, молоко, компот. Ребята, а скажите кружка, тарелка, что это у нас?

Д: - Посуда

В: - Лера, какие еще там игрушки есть?

Д: - Зайка.

В: - Что есть у зайки, что он умеет делать

Д: - Зайка умеет прыгать, бегать, у него есть длинные ушки....

В: - Зайка, зайка, маленький зайка, длинные ушки, быстрые ножки.

В: - Посмотри, Мишка, твой дружок, Мишутка. Он такой же толстенький, косолапый и всю зиму сосет лапу. Ребята, а зайка и мишка какие животные и почему?

Д: - Дикие, потому что живут в лесу.

В: - Покажем, как ходит он, какой дом у него, а у зайки?

2. Физкультминутка «У медведя дом большой»

У медведя дом большой - дети разводят руки

А у зайки маленький - дети приседают

Вот медведь идет домой – идут подражая медведю

А за ним и зайка – дети прыгают на двух ногах

3. Игра «Кто в домике живет»

В: - Молодцы ребята, а в сундучке еще, что - то осталось. Что это? Для чего он нужен? что можно построить?

Д: - Это кирпичик, из него можно строить дом, гараж, забор и т.д

М: - А я умею строить домики. Хотите посмотреть, какие домики я построил?

Д: - Да

В: - Ой, какой красивый домик, какого он цвета?

Д: - Красного

В: - Что есть у домика?

Д: - Крыша, дверь, окно.

В: - Молодцы, а кто же в домике живет, давайте постучим и скажем: «Тук- тук- тук. Кто в домике живет?» (дети повторяют вместе)

В: - Послушайте, кто это? Слышите из домика ко-ко-ко? Кто это?

Д: - Курица. Ко-ко- ко.

В: - А кто-то еще пищит (Пи- пи – пи)

В: - Давайте посмотрим, точно курица и цыплята. Какие цыплята? Что им курица говорит?

Д: - Желтые. Ко-ко –ко не ходите далеко.

М: - Я построил еще один домик, какого он цвета?

Д: - Желтого.

В: - Давайте постучим. Тук-тук-тук. Кто в домике живет? (слышится ку-ка-ре-ку).Кто там кричит? Давайте посмотрим!

Д: Это петушок

В: - Как кричит петушок, какой у него гребешок?

Д: - Ку – ка – ре- ку. Гребешок красный.

В: - Давайте покажем гребешок. Петушок у нас горластый, по утрам кричит он «Здравствуй».

- Ребята, и еще один домик, какого цвета?

Д: - Зеленого.

В: - Давайте постучим и узнаем, кто еще у нас спрятался. Тук-тук-тук, кто в домике живет (громко слышится га-га-га). Ой, ребятки, кто там?

Д: - Гусь

В: - А как он кричит. Га-га-га. А какой гусь, а клюв у него какой?

Д:- Белый, а клюв красный.

В: - А как он клюв открывает?

4. Пальчиковая гимнастика «Гусь»

Д: - Гусь стоит и все гогочет

Ущипнуть, наверное, хочет.

III.Итог занятия.

В: - Ребята, давайте убежим от гуся, на стульчики, чтобы он не щипал. Спасибо Мишка за путешествие, за игрушки – зверушки. Ребята кого мы видели?

Д:- Курочку, петушка, цыплят, гуся.

В: - Как кричит курочка?

Д: - Ко-ко-ко.

В:- А петушок, и цыплята?

Д: - Ку-ка-ре-ку, пи-пи-пи.

В: - А как кричит гусь?

Д: - Га-га-га.

В: - Ребята, а гусь, курочка, цыплята, петушок – кто такие?

Д: - Домашние птицы.

В: - Молодцы! А теперь нам пора, уезжаем детвора.

(дети строятся паровозом, машут Мишке, уезжают)

Д: - Загудел паровоз и вагончики повез

Чу-чу-чу, чу-чу-чу далеко я укачу.